



サ
イ

⑧

ケ
チ

⑦

ジ

⑥

カ

⑤

二に つぎの えをみて、かたかなの ことばを かきましよう。

- 4 赤い かばんを もっている。
- 3 きれいな 月が 見える。
- 2 そとに 出て げんきに あそぶ。
- 1 たくさん 雨が ふった。

一 つぎの ー せんのところの かんじの ただしい よみかたを ひらがなで ていねいに かきましよう。

めあて がくしゅうした かんじや かたかなを よんだり、かいたりしよう。

※つぎの ページにも もんだいが あります。

めあて おはなしを よんで、しつものに あった ことばを
さがして かこう。

三 つぎの おはなしを よんで もんだいに こたえましょう。

ろくべえ まってるよ

「キョエーン、ワンワン。」

キョエーン、ワンワン。」

ろくべえが あなに おちて

いるのを、さいしよに見つけ

たのは、えいじくんです。

「まぬけ。」

と、かんちゃんが いました。犬の くせに あなに おち
るなんて、じっさい まぬけです。

あなは、ふかくて、まっくらです。なきごえで ろくべえと
いう ことは わかりますが、すがたは 見えません。

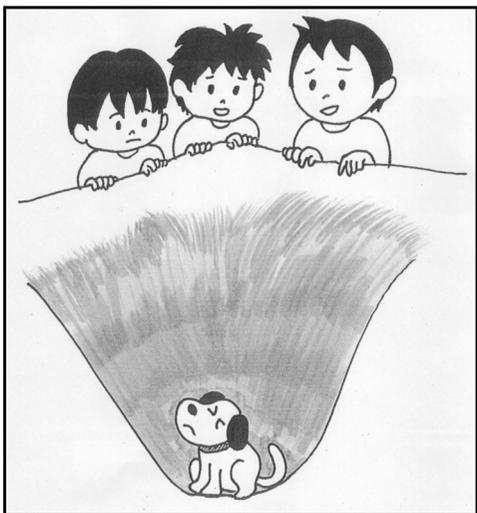
みつおくんが、うちから、かい中ちゆうでんとうを もって きま
した。てらすと、上を おいて ないて いる ろくべえが
見えました。

「ろくべえ。がんばれ。」

はいたに けんじろう「ろくべえ まってるよ」より（平成二十七年 度 学校図書）

1 ろくべえが あなに おちているのを さいしよに見つけたのは、
だれですか。

2 あなは、まっくらで、ろくべえのすがたは 見えませんでしたか、
どうして ろくべえが おちていると わかったのですか。



めあて 文しよう中の大じなことばに気をつけて読もう。

一 つぎの文しよを読んで、あとの問いにこたえましょう。

春が来ました。ミズナラの木には、花がさきました。
あちらこちらにちらばった ア は、それぞれどうなったか見
てみましょう。

地面におちたままのどんぐりは、そのままかわいてだめになってい
ました。ねが地面にささらなかったのです。リスやネズミのすあなふ
かくうめられたどんぐりは、めが土の上まで出られず、かれています
た。ところが、地面にあさくうめられたどんぐりの中で、食べわすれ
られたものからは、めが出ていました。

明るい場しよにそだったミズナラは、十年くらいでりっぱなわか木
になります。ミズナラは、どんぐりがめを出してから、およそ四百年
くらい生きていきます。その間、およそ二年に一ど、どんぐりをたく
さんつけます。

こやすすお「どんぐり」より (平成二十七年 度 学校図書)

1 ア に当てはまることばを文しよの中からさがして、書きぬきましょう。

ア ①

2 めが出たどんぐりは、どのどんぐりですか。アからウまでの中から一つえらんで、
そのきごうを書きましょう。

ア 地面におちたままのどんぐり
イ リスやネズミのすあなふかくうめられたどんぐり
ウ 地面にあさくうめられたどんぐり

②

※つぎのページにも問題があります。

めあて ことばのつながりに気をつけて、「名人しょうかいカード」を書こう。

二 田中さんは、自分の知っている名人について、友だちにしょうかいするカードを書きました。つぎの「名人しょうかいカード」を読んで、あとの問いにこたえましょう。

「名人しょうかいカード」

ぼくは、ア します。

中村さんは、おきやくさんのために、おいしいパンを毎日作っています。中村さんは、たくさんのしゅるいのパンを作ることができます。中村さんのおみせには、食パンやあんパンやコロネなど、おいしいパンがたくさんあります。

おみせのパンは、ぜんぶ、その日の朝に作っているそうです。いつも朝三時におきて、パンを作ると聞きました。ぼくは、ねむくないのかなと思いをしました。中村さんは、

「朝ごはんにパンを食べたい人もいるから、間に合うようにがんばっておきて、作っています。」
と言っていました。

ぼくは、中村さんのパンが大好きだ。中村さんのパンは、せかいでいちばんおいしいと思います。

「名人を しょうかいしよう」より（平成二十七年 東京書籍）

1 田中さんは、ア に、しょうかいする人について書きます。次の【しょうかいする名人】にある二つのことばをつかって、ことばのつながりに気をつけて、「します。」につづくように書きましょう。

【しょうかいする名人】

- ・パン作り名人
- ・中村さとしさん

ぼくは、

します。

2 田中さんは、「名人しょうかいカード」を読みかえし、せん線「ぼくは、中村さんのパンが大好きだ。」の文の書き方を直した方がよいと考えました。
せん線の文を書き直しましょう。

④

③

ほっかいどう チャレンジテスト 学年末問題

小学校第3学年 国語

注意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
 - 2 問題は1ページから4ページまであります。
 - 3 解答は、すべて解答用紙に書きましょう。
 - 4 解答は、HBまたはBの黒鉛筆えんぴつを使い、こく、はつきりと書きましょう。また、消すときは消しゴムできれいに消しましょう。
 - 5 解答用紙には、学校名、組、出せき番号、名前をまちがいのないように書きましょう。
- ※解答が早く終わったら、よく見直しましょう。

1

山田さんは、お気に入りの詩について発表しています。次の【発表の一部】を読み、あとの問いに答えましょう。

【発表の一部】

これから、わたしの発表を始め 。金子みすゞという作者が書いた「わたしと小鳥とすずと」です。わたしは、読んだあと、とてもやさしい気持ちになりました。

一 ――― 線アからエまでの言葉の中から、「気持ちを表す言葉」を選んで、その記号を書きましょう。

二次の1から4までのの中から、に入る言葉を選んで、その番号を書きましょう。

- 1 (始め) た
- 2 (始め) ます
- 3 (始め) る
- 4 (始め) ましょう

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

わたしたちは、畑^{はた}先生が教えてくれたことをたしかめるために、まず、ほかの^{※1}ものがこのイトグサの^{※2}「農場」の中にあつたら^{※3}クロソラスズメダイはどうするのか、かんさつすることにしました。べつの場合しょに生えていた^{※1}もを持ってきて、おいてみたのです。

クロソラスズメダイは、すぐにやって来て、イトグサ^い以外のものを、くわえては外に運び出し始めました。ときどき、イトグサの間に流れてきた小さな海草なども運び出しています。クロソラスズメダイは、人間が田やはたけのぎっ草を取りのぞくと同じようなことを、本当にしていたのです。

クロソラスズメダイのおなかの中やふんをしらべた畑先生の長年の研究から、クロソラスズメダイにとっては、イトグサが大切な食べ物であることがたしかめられています。イトグサのために、けんめいに「草取り」のようなせわをするのは、そのためなのでしょう。

※1 「も」：海や川、湖にある植物。海草や水草の^{なか}仲間。

※2 「イトグサ」：^{なか}もの仲間。

※3 「クロソラスズメダイ」：サンゴのある海のおさいとところにすむタイ（魚）の^{なか}仲間。

新田 末広 『農業』 をする魚』より（平成二十七年度 三省堂）

一 この文章を次の表にまとめました。①に入る言葉を文章中から七字で書きぬきましよう。

【筆者がしたこと】	【分かったこと】
ほかのもがこのイトグサの「農場」の中にあつたらクロソラスズメダイはどうするのか、べつの場合しよに生えていたもを持ってきて、かんさつした。	クロソラスズメダイはすぐにやってきて、イトグサ以外のもや、流れてきた①をくわえては外に運び出した。

二 線部「イトグサのために、けんめいに『草取り』のようなせわをする」とありますが、クロソラスズメダイがこのようなことをする理由を次の【条件】にしたがつて書きましよう。

【条件】

○ 「イトグサは、」に続くように書くこと。

○ 二十五字以上、三十字以内にまとめて書くこと。

※ 「イトグサは、」も字数にふくめます。

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

わたしたちは、クラスのみんなは昼休みにする遊びの中でどんな遊びが好きなのか知りたいと思って、調べてみることにしました。

「しつもんカード」を使って、「①」「その理由は何か。」という二つのことを、クラスの人々にしつもんしました。

みんなが答えてくれたカードを集めて、しつもんごとに整理しました。

一つ目のしつもんの答えは、遊びのしゅるいごとに人数を数え、表にしました。人数のちがいがわかるように、グラフにもしました。

二つ目のしつもんの答えについては、にているものはまとめたりして、整理をしてみました。そこから次のことがわかりました。

②、一つ目のしつもんの答えを整理したけっかから、みんなの好きな遊びは七しゅるいあることがわかりました。答えの多いじゅんに、キックベース（九人）、りん車（七人）、ドッジボール（六人）、大なわとび（五人）でした。

次に、二つ目のしつもんの答えを整理したけっかから、「いっしょに遊べる」ということを好きな理由と答えている人がたくさんいることがわかりました。ほかにも「遊びが楽しいから」とか「勝つとうれしいから」という理由を答えている人もいました。（以下省略）

「クラスのことを調べよう」より（平成二十七年 度 三省堂）

一 ①には、クラスの人々にたずねたしつもんが書かれています。文章中の言葉を使って、十五字以上、二十五字以内で書きましょう。

二 右の文の②に入る言葉を、アからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

ア そして イ まず ウ それは エ たとえば

二

一



6

25	15	

5

ほっかいどう チャレンジテスト 学年末問題

小学校第4学年 国語

注意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
 - 2 問題は1ページから4ページまであります。
 - 3 解答は、すべて解答用紙に書きましょう。
 - 4 解答は、HBまたはBの黒鉛筆を使い、こく、はっきりと書きましょう。また、消すときは消しゴムできれいに消しましょう。
 - 5 解答用紙には、学校名、組、出せき番号、名前をまちがいのないよう書きましょう。
- ※解答が早く終わったら、よく見直しましょう。

とた。田中さんの学級では、次の二人の詩を読み、
どの田中さんの話しよう。次の詩の表現、
いについで、話し合っの詩と「話し合いの様子」を
答えてましよ。の詩の二つの特に入り、詩を音読する
ます。の詩の二つの特に入り、詩を音読することにし
あ

うち 知ってんねん

島田 しまだ
陽子 やうこ

あの子 かなわんねん
かくれて かなわんねん
そうじは なまけやるし
わるさばっかし やんねん
よわい子オには やさしいねん
うち 知ってんねん

あの子 かなわんねん
うちのくつ かくしやるし
ノートの はのぞきやるし
わるさばっかし やんねん
そやけど オには せへんねん
ほかの子オには せへんねん
うち 知ってんねん
そやねん
うちのくつ かなわんねん
うち 知ってんねん

夕日がせなかをおしてくる

阪田 さかた
寛夫 ひろお

夕日がせなかをおしてくる
まっかなうでおしてくる
歩くぼくのうしろから
でっかい声でよびかける
さよなら さよなら
さよなら きみたち
ばんごはんがまってるぞ
あしたの朝ねすすな

夕日がせなかをおしてくる
そんなにおすなあわてるな
ぐるりふりむき太陽に
ぼくも負けずどなるんだ
さよなら さよなら
さよなら 太陽
ばんごはんがまってるぞ
あしたの朝ねすすな

(平成二十七年 学校図書)

【話し合いの様子】

小川	高木	田中	小川	田中
				
<p>本当に。「夕日がせなかをおしてくる」を音読すると楽しそうだね。</p>	<p>そういえば、同じ詩でも第一連と第二連をくらべるとちがうところがあるよね。「夕日がせなかをおしてくる」の「ばんごはんがまってるぞ／あしたの朝ねすすな」は、第一連にも第二連にも出てくるけど、だれがだれに言っているかはちがうよね。</p>	<p>そうだね。ぼくたちが音読するとしたら、第三連が書いてある理由を聞く人に伝えられるように読みたいね。</p>	<p>わたしは、二つの詩のちがいがおもしろいと感じたわ。「うち 知ってんねん」は三つの連で書いてあるけど、「夕日がせなかをおしてくる」は二つの連だけ。「うち 知ってんねん」は、はじめの二つの連はにているけど、第三連はちがうね。</p>	<p>ぼくが見つけた二つの詩の表現のおもしろいところは、どちらの詩もすべての連の言葉が同じところだよ。</p>

一 **ア**に入る、最もふさわしいものを、1から3までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 はじめ
- 2 とちゅう
- 3 さいご

二 「夕日がせなかをおしてくる」の第一連の「ばんごはんがまってるぞ／あしたの朝ねすすな」は、だれが言っていますか。詩の言葉の中から書きぬきましよう。

三 田中さんたちは、「うち 知ってんねん」を音読することにしました。田中さんは、

声に出して読むときにくふうすることを話しています。次の【イ】に入る言葉を、あとの条件に合わせて書きましよう。



田中 第三連の最後の「うち 知ってんねん」の読み方だけど、ぼくは、第三連だけ【イ】から作者が改めて気付いたことが書いてあると感じたので、「自信をもって、はつきり」と音読したらいいと思う。

【条件1】 【イ】の前後の文とつながるように書くこと。

【条件2】 第一、二連と第三連で使われている言葉のちがいに注意して書くこと。

【条件3】 十字以上、十五字以内にまとめて書くこと。

2

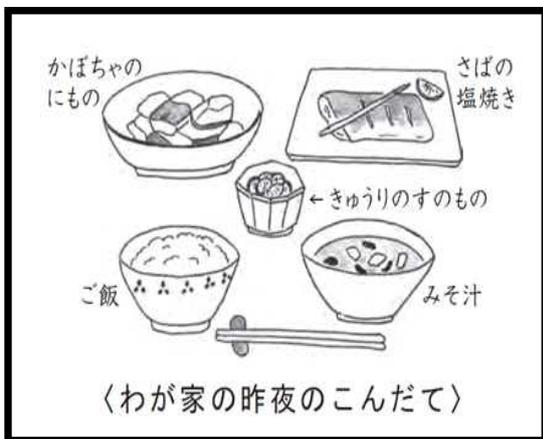
【説明の文章の一部】 次は、島田さんが一汁三菜のよさについて書いた【説明の文章の一部】です。これを読んで、あとの問いに答えましよう。

昔から、日本の食事には「一汁三菜」というこんだてが取り入れられてきました。「一汁三菜」とは、主食のご飯に、汁物と三種類のおかずを組み合わせたものだ。組み合わせることで、一度にいろいろな栄養素をとることができます。

このことについて、下のわが家の昨夜のこんだてを例にして説明します。主食のご飯からは主に炭水化物を、とうふとわかめが入ったみそ汁からは、たんぱく質と無機質をとることができます。さばの塩焼きからは主にたんぱく質を、かぼちゃのにもとキゅうりのすのものからは、ビタミンをとることができます。

（文章が続く）

平成二十七年全国学力・学習状況調査問題より



一 島田さんは書いた文章を読み、文末を整える必要があることに気が付き、書き直すことにしました。書き直す必要がある部分を見つけ、文末を直して十字で書きましよう。(句点「。」をふくまない)

二 島田さんは、――線部で、どのようなくふうをしていますか。そのくふうを説明したものととして最も適切なものを、1から3までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 読み手に自分のこととしてとらえてもらうために、疑問を投げかけている。
2 自分が伝えたいことをくわしくしめすために、具体的な事例を取り上げている。
3 読み手を説得するために、表やグラフを用いながら自分の考えを書いている。

3 次の①、②に入る、文と文をつなぐ言葉を、あとのアからエまでの中から、ふさわしいものをそれぞれ一つ選んで、その記号を書きましよう。

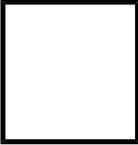
一 ぼくは、国語が大好きだ。①、算数も大好きだ。

二 ぼくは、毎日練習をした。②、試合に勝つことができた。

ア しかし イ それに ウ なぜなら エ だから

3

=



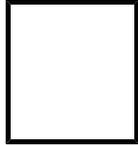
7

-



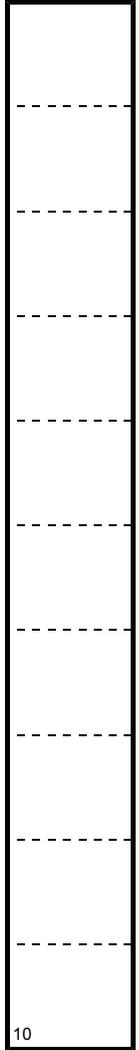
6

=



5

-



10

4

2

ほっかいどう チャレンジテスト 学年末問題

小学校第5学年 国語

注意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
 - 2 問題は1ページから7ページまであります。
 - 3 解答は、すべて解答用紙に書きましょう。
 - 4 解答は、HBまたはBの黒鉛筆を使い、こく、はっきりと書きましょう。また、消すときは消しゴムできれいに消しましょう。
 - 5 解答用紙には、学校名、組、出席番号、名前をまちがいのないように書きましょう。
- ※解答が早く終わったら、よく見直しましょう。

1

次の1から6までの言葉は、和語、漢語、外来語のどれに当たりますか。次のアからウまでの中からそれぞれ一つ選び、記号を書きましよう。

1 スポーツ

2 運動

3 調べる

4 調査

5 報道

6 ニュース

ア 和語

イ 漢語

ウ 外来語

本田さんの学級では、総合的な学習の時間で、興味をもった「日本の文化」について調べ、四年生に発表することになりました。そこで、本田さんは、和菓子をテーマに調べることにしました。【日本の文化について書かれた文章の一部】を読み、あとの問いに答えましょう。

【日本の文化について書かれた文章の一部】

一方、和菓子を作る職人がいても、それを食べる人がいなければ、和菓子はいずれなくなってしまうのではないのでしょうか。

①、わたしたちが季節の和菓子を味わったり、年中行事にあわせて作ったりすることも、和菓子の文化を支えることだといえるでしょう。和菓子は、和菓子作りに関わる職人だけではなく、それを味わい楽しむ多くの人に支えられることで、現在に受けつがれているのです。

このように、和菓子の世界は、知るほどにおくが深いものです。長い時を経て、それぞれの時代の文化に育まれ、いく世代もの人々の夢や創意が受けつがれてきた和菓子には、おいしさばかりでなく、伝統的な和の文化を再発見させてくれるような魅力があるといえるでしょう。

わたしたちの毎日の生活の中には、和菓子に限らず、筆やろうそく、焼き物やしつ器、和紙、織物など、受けつがれてきた和の文化がたくさんあります。そこにどんな歴史や文化との関わりがあるのか、どんな人がそれを支えているのかを考えることで、わたしたちもまた、日本の文化を受けついでいくことができます。

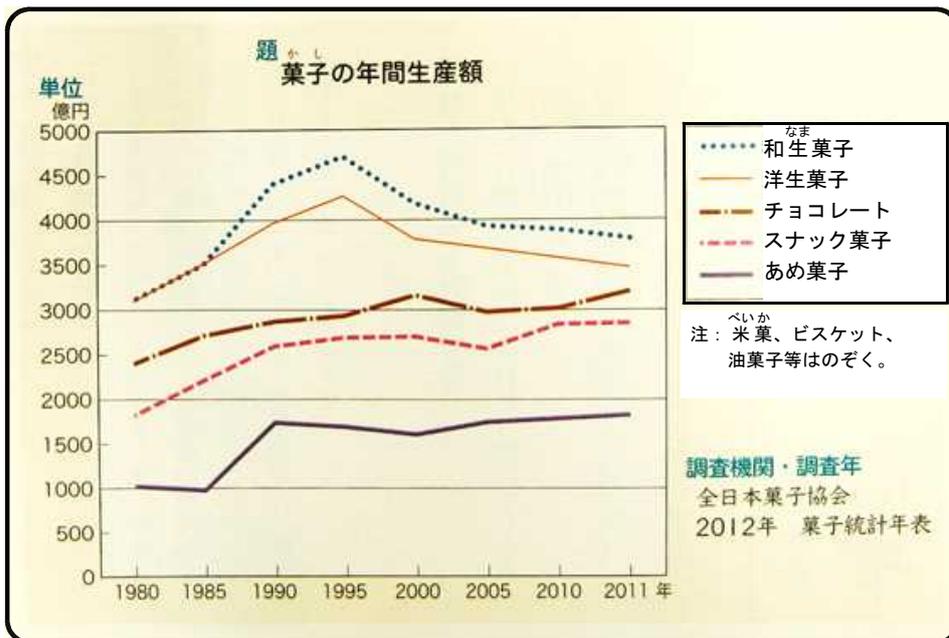
中山 圭子「和の文化を受けつぐー和菓子をさぐる」より（平成二十七年 東京書籍）

①に当てはまる言葉を次のアからエまでの中から一つ選び、記号を書きましよう。

- ア しかし イ ですから ウ ところが エ さらに

二 本田さんは、次の【資料】をもとに、四年生に和菓子について分かったことを伝えることにしました。そこで、【資料】から分かったことをメモに取りました。【メモの一部】のイの□に入るふさわしい言葉を前後の言葉とつなげるように書きましよう。

【資料】菓子の年間生産額



【メモの一部】

ア あめ菓子は、一九八五年から一九九〇年までの間に年間生産額が増加したが、その後、変化は小さい。

イ 和生菓子は、□まで年間生産額が増加したが、その後、少しずつ減少している。

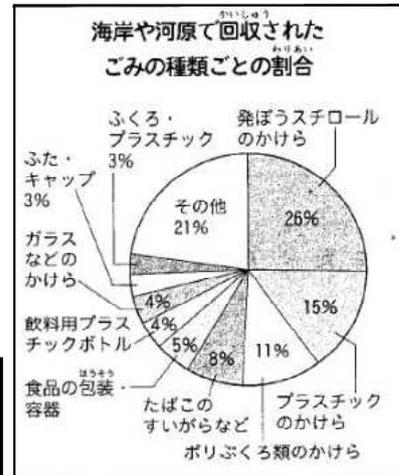
【木谷さんのポスター】

海岸のかん境を守ろう

【見出し】

海岸や河原のごみの多くは生活ごみ

海岸や河原でごみの多さにおどろいたことはありませんか。右のグラフを見ると、海岸や河原に落ちているごみの種類には、「発ぼうスチロールのかけら」や「プラスチックのかけら」、「ポリぶくろ類のかけら」などが多いことが分かります。



(2011年/水辺の環境保護団体のホームページより)

①

②

海岸のごみでこまるのは、わたしたちだけではありません。右の写真は、プラスチックの輪が外れなくなってしまい、えさをとれなくなったアザラシの写真です。

人間が出した海岸のごみは、野生の生き物にもえいきょうをあたえています。

アザラシの写真

(著作権の関係から写真は掲載していません)

(略)

海岸のかん境を守るため、決まりを守ってごみをすてるように、毎日の生活の中で心がけていきましょう。

五年生の木谷さんは、海岸の清そう活動に参加し、ごみの多さにおどろきました。そこで、クラス友達に、海岸や河原をよごさないために、どうしたらよいかを呼びかけるためのポスターを作せられました。【木谷さんのポスター】を見て、あとの問いに答えましょう。

ほっかいどう チャレンジテスト 学年末問題

小学校第6学年 国語

注意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
 - 2 問題は1ページから7ページまであります。
 - 3 解答は、すべて解答用紙に書きましょう。
 - 4 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルもよい）を使い、こく、はっきりと書きましょう。また、消すときは消しゴムできれいに消しましょう。
 - 5 解答用紙には、学校名、組、出席番号、名前をまちがいのないように書きましょう。
- ※解答が早く終わったら、よく見直しましょう。

次の一から三の問いに答えましょう。

一 石橋さんと高野さんの学級では、地域の人（池田さん）から仕事についての話を聞くことにしました。次の【話を聞いている様子の一部】を読み、【ア】から【イ】に入る内容の組み合わせとして最もふさわしいものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【話を聞いている様子の一部】

石橋さん みなさん、池田さんが【ア】。今日は、おとうふ屋さんの仕事について、たくさん

池田さん 教えていただきましたましよう。池田さん、お願いします。

池田さん みなさん、こんにちわ。

（池田さんの話を聞く）

石橋さん 池田さん、ありがとうございます。池田さんに質問のある人はいますか。

高野さん おとうふ屋さんは、朝早く起きなければならぬので、とても大変だと私の【イ】

【ウ】のですが、池田さんはどうですか。 【イ】が

- | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|------|---|----------|
| 1 | ア | 来ました | イ | お母さん | ウ | 言っていた |
| 2 | ア | いらっしやいました | イ | 母 | ウ | おっしやっていた |
| 3 | ア | 来ました | イ | お母さん | ウ | おっしやっていた |
| 4 | ア | いらっしやいました | イ | 母 | ウ | 言っていた |

二 次の1から3の慣用句の意味として最もふさわしいものを、あとのアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

1 顔から火が出る

2 手を焼く

3 えりを正す

ア うまくあつかうことができなくて、困る。

イ とてもはずかしい思いをする。

ウ かくさないで、本心を打ち明ける。

エ 気持ちを引きしめる。

三 次の(例)のように、元の熟語じゆくの意味を打ち消す三字の熟語じゆくを完成させます。あとのアからオまでの中からふさわしいものを一つ選んで、その記号を書きましよう。

(例) 常識 ↓ 非常識

1 完成 ↓ 完成

2 意識 ↓ 意識

ア 非 イ 反 ウ 無 エ 未 オ 不

上野さんの学級では、メディア・リテラシーに関する本を読み終わった後、自分の考えを意見文としてまとめることにしました。【はじまりの部分】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【はじまりの部分】

- 一 わたしたちは、さまざまな情報に取り囲まれて生活しています。情報に流されることなく、主体的に情報とつき合っていくにはどうしたらいいのでしょうか。
- 二 あなたは日ごろ、世の中のニュースをどうやって手に入れていますか。テレビ・ラジオ・新聞、最近ではインターネットで入手するというパターンも増えてきていますね。
- 三 わたしは放送記者でしたから、取材先の方と会って「第一次情報」を入手するという基本の仕事もしています。第一次情報とは、ニュースのもとになる事実関係に関する情報や、「その人だけが知っている情報」のことです。
- 四 これがテレビや新聞によって、ニュースとしてみなさんにとどくのですが、「テレビも新聞もみんな同じようなもの」と思っていますか。実はずいぶんことなるのです。テレビニュースにも、いろいろな種類があります。
- 五 例えば、放送時間によってニュースの性格も変わってきます。世の中は昼間活動している人が多いので、その日の主なニュースは夕方までに起きることが多いのです。これを夜のニュースで伝えるのですから、一日のニュースとしては、やはり夜のニュースが豊富な内容をふくんでいることが多いからです。その日の大きなニュースをまとめたり、分析・解説したりするのが夜のニュースの持ちようです。
- 六 では、朝のニュースはどうでしょうか。
- 七 朝のニュースの持ちようは、海外ニュースが入ることでしょう。時差があるので、深夜の最終ニュースでは伝えられなかった海外の主な動きも、この時間なら入ります。海外と取り引きをする仕事をしている人にとっては、朝のニュースは欠かせないものです。ただし、国内のニュースに関しては、前の日のニュースを整理したり、今後の予測や見通しを伝えたりということが中心になります。

「メディア・リテラシー入門」 池上 彰 より（平成二十七年度 学校図書）

※メディア・リテラシー…メディアを利用する技術や、伝えられた内容を分析する能力のこと。

一 上野さんは、第一段落の問いかけの文を読み、筆者が何を伝えたいのかを改めて考えました。筆者の伝えたいことの説明として、最もふさわしいものを次のアからエまでのの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア わたしたちの周りには、さまざまな情報があふれているということ。
 - イ ニュース番組には朝と夜でその特ちょうにちがいがあるということ。
 - ウ さまざまな情報を全て受け入れて、積極的に情報を収集する力を身に付けること。
 - エ さまざまな情報をそのまま受け止めるのではなく、自分で判断し、情報を選ぶ力を身に付けること。
- 二 上野さんは、自分の考えを整理するために、「はじまりの部分」の中に書いてある内容をノートにまとめることにしました。あとの問いに答えましょう。

【上野さんのノートの一部】

第一次情報

ニュースのもとになる事実関係に関する情報や、「その人だけが知っている情報」のこと

(テレビニュースについて)

① によるちがい		
朝の ニュース	夜の ニュース	特ちょう
<p>○海外のニュースが入る。</p> <p>○国内のニュースに関しては、前の日のニュースを整理したり、今後の予測や見通しを伝えたりする。</p>	<p>○豊富な内容をふくんでいることが多い。</p> <p>○その日の大きなニュースをまとめたり、分析・解説したりする。</p>	
<p>○時差があるので、深夜のニュースは伝えられなかった海外の主な動きが朝の時間なら入ってくるから。</p>	○	理由
	②	

石川さんは、これまで行ってきた「思いやり委員会」の活動を、学級の友達に報告するため、リーフレットを作ることにしました。石川さんは、読む人に分かりやすいリーフレットにするため、次のような【構想メモ】を書きました。あとの問いに答えましょう。

【リーフレットの表紙】

①

思いやり委員会

リサイクル活動や、地いきのかたがたとふれ合うボランティア活動を行いました。

②

委員：竹田なみ 中島勇一
岸本建 石川さおり
木村新一 西田京子

作成者：石川さおり

【構想メモ】

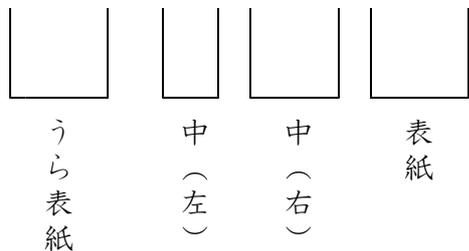
○「思いやり委員会」活動報告
委員会名、活動日、活動場所、委員の名前

○活動内容と結果
①リサイクル活動 アルミかんを集める。
もう少しで千個集まる。↓グラフ

②病院へ千羽づるをおくる。

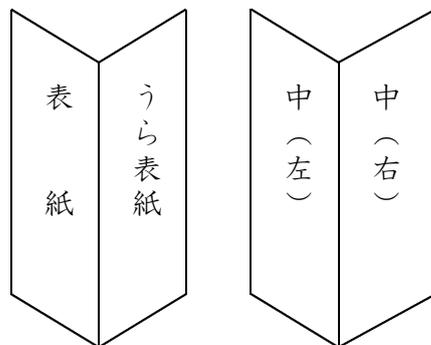
③地いきの人の交流会 ↓写真

○活動のまとめ
アルミかんや、集めた缶の活動に力を入れた。た。よたへんだんしゅう集の活動に力があつた。びかけんだんしゅう集の活動に力があつた。けを始めたけれども、やりがあつた。始められた。時期が少しおそかった。



リーフレット用画用紙

構想メモをもとに、中折りの画用紙に活動を報告する文章などを書いてリーフレットを作成します。



【構想メモ】をもとにリーフレット作りへ

「伝えよう、委員会活動」より（平成二十七年 東京書籍）

一 石川さんは、委員会活動を通して学級の友達にも考えてほしいと思ったことを伝えるため、【リーフレットの表紙】の①に、キャッチフレーズを付けることにしました。キャッチフレーズとして最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

ア 思い出に残る交流会をしよう

イ みんなにやさしさの輪を広げよう

ウ 早めに立てよう 活動計画

エ みんなでおくろう 千羽づる

二 石川さんは、委員会の基本的な情報を伝えるため、【リーフレットの表紙】の②に、必要な内容を整理して書くことにしました。委員会の基本的な情報として必要と考えられる内容を【構成メモ】から、二つ書きぬきましよう。

三 石川さんは、うら表紙に活動のまとめを書くことにしました。③に入る内容を、次の〈条件〉に合わせて書きましよう。

〈条件〉

○ 【構成メモ】をもとに「」ので、来年の委員会の人たちには、「」を使って、書くこと。

○ 前の言葉とつながるように、三十五字以上四十五字以内にまとめて書くこと。なお、前の言葉は字数にふくまない。

【うら表紙（一部）】

今年の「思いやり委員会」では、アルミかんしゅう集に力を入れました。たいへんだったけれど、とてもやりがいがありました。よびかけを始める時期が

③

